

Переход от пассивного к активному обучению

После внедрения ОВ и ПВ в учебный процесс ученики не просто собирают факты, они должны сформировать и использовать новое понимание. Согласно публикации Maryland State Department of Education, *Лучшие способы мышления и учения* (1991), учителя, задающие вопросы высокого уровня, продвигают обучение учеников. Поскольку ответы не могут быть найдены в книгах, ученики развивают навыки высокого мышления - сравнение, синтез, интерпретацию и оценивание. Учащиеся становятся активными участниками процесса обучения, а не просто получают знания от учителя. Переход от пассивной к активной позиции помогает ученикам лучше понять, что и почему они делают.

Например, в проекте про насекомых ученики выбирают для себя роль насекомых живущих в их собственном заднем дворе. Их задача - убедить родственника, который смертельно боится жуков, в своем значении для экосистемы и в том, что нет абсолютно никаких оснований их бояться. Выполняя задачу, ученики рассматривают следующие направляющие процесс обучения вопросы:

Основополагающий вопрос

- *Как такой маленький способен на столь многое?*

Проблемные вопросы

- *Почему мы не должны бояться жуков?*
- *Если бы насекомые могли говорить, что бы они сказали тебе?*

Учебные вопросы

- *Что делает насекомых насекомыми?*
- *Как насекомые растут и меняются?*
- *Из-за чего насекомые могут быть полезными или опасными?*

Вопросы, формирующие обучение, убедительны, требуют уникальных ответов и творческого подхода. Хотя содержание прокта не уникально (анатомия насекомых, привычки и жизненные циклы), постановка вопросов требует от учеников самостоятельно интерпретировать факты и делать свои собственные выводы. Это ведет к более глубокому участию в учебном процессе и более высокому уровню мышления.

Ресурсы

Jay McTighe. (1991). *Better thinking and learning*. Baltimore, MD: Maryland State Department of Education.